

人本主义是一种提倡“以人为中心”的人格理论,卡尔·罗杰斯(Carl R·Rogers)是美国人本主义心理学最有影响的代表人物之一,也是非指导性咨询和以人为中心疗法的创建者。在教育领域罗杰斯基于心理治疗的理论和原则,提出了许多独到见解,他把心理咨询中的“非指导性”方法移植到了教育中,倡导以学生为中心的全人性化教育,引起了世界性的强烈反响和广泛关注。在他的这些教育思想中,有许多都是对传统教育思想的批评,是切合教育的本质和规律的,对于今天我国的和谐社会构建,尤其是创造性人才的培养具有重要借鉴意义。

一、罗杰斯的人本主义教育思想

罗杰斯的人本主义教育思想主要体现在教育目标、教学观、学习观上。这些观点都是他的心理咨询原则在教育领域中的延伸。

(一)教育目标

罗杰斯和马斯洛一样,从成长假设出发,把自我实现视为教育的根本目标。他认为教育的目的在于培养“全面发展的人”,明确提出培养目标应该是使学生成为“学会如何学的人”、“学会如何适应变化的人”,从而成为能适应社会要求的“充分发挥作用”的人。因此,促进人的“自我实现”,以培养具有“完善人格”的人是罗杰斯所追求的教育目标。

(二)教学观

罗杰斯的教学观主要体现为“以学生为中心”的“非指导性”教学模式。罗杰斯批评传统教学只

重视知识的传授,师生是绝对的命令与服从的关系,损害了学生的创造力,培养出来的学生只能复制教师的思想,难以适应社会的变化。他主张,教学“以学习者为中心”,让学生成为学习的真正主体。学什么,怎样学,学得怎么样,都应由学习者自由讨论决定。“非指导性”教学的要旨在于,学生通过自我反省活动及情感体验,在融洽的心理气氛中自由地表现自我、认识自我,最后达到改变自我、实现自我。该教学模式把学生从被动的地位提到了主动的位置,让他们参与到学习的整个过程中,包括学习材料的选取、学习的设计等。他倡导的是一种重

视情感体验和交流的个别化的教学途径,这在一定程度上弥补了班级教学带来的弊端。

(三)学习观

罗杰斯认为,学习不是刺激反应间的机械联接,而是一个有意义的心理过程。学习可以分为两类,一类是无意义学习,另一类是意义学习。所谓意义学习,是指学生自主、自觉的学习。这种学习的核心是学生直接参与学习过程,即参与学习目的、学习内容、学习结果评价的决策。学生要有根据自己的兴趣和需要选择学习的自由,同时,意义学习还必须让学生体验到学习对于他们个人的意义。因此他倡导“自发学习”和“自由学习”。学习是一种经验学习,它以学生经验的生长为中心,以学生的自发性与主动性为学习动力。

二、人本主义教育思想对幼儿教育的启示

(一)对儿童无条件积极关注

怎样才能成为机能完善的人呢?罗杰斯认为儿童要有一个无条件积极关注的成长环境。多数的人都是在有条件的积极关注环境中长大的。小时候,我们的父母或监护人会给我们爱和支持,但这些都无条件。在儿童社会化过程中,如果他做某些事符合了父母的愿望,他就有可能享受到积极看待的体验,否则父母就会收回他们的爱。孩子们渐渐懂得了什么事应该做什么事不该做。

这种有条件的积极关注结果就是,孩子们渐渐抛弃他们自己的真实感情和愿望,而只是接受

罗杰斯人本主义教育思想及对幼儿教育的启示

辽宁师范大学教育学院 谢晶

父母赞许的那一部分自我。他们拒绝自己的弱点和错误,最终会变得越来越不了解自己,而且在将来越来越不可能成为一个完善的人。那我们就应该给儿童无条件的积极关注,要让他们知道自己在任何情况下都是被爱和被接受的。但对孩子错误的行为父母应该采取什么态度呢?如果孩子做了一件错事,父母采取诚恳的态度,一方面适当指出孩子行为的错误,表明父母对此采取的批评态度,同时又让孩子感觉到父母并不会为此而贬低他,不再爱他。应该和孩子多交流,让他们体会到是他的行为不可爱,而不是他本人。这样儿童既克服了自己的不良行为,又保持了自我的自我。

(二)和儿童平等相处,注重情感教育

孩子生活在一个健康和谐的环境中才会成长为健全的人,家长要营造平等温馨的家庭氛围。听取孩子的合理要求和建设,尊重孩子的兴趣、爱好,不要把自己的意愿强加到孩子头上,不要勉强孩子去做不感兴趣的事情,不要代替孩子思考。只有从孩子的角度出发看问题,才能算得上是和孩子平等相处,真正做到对孩子的尊重。幼儿教师也要维持师生之间的平等、朋友式的关系,要营造好的课堂氛围。像有些人指出的那样,蹲下身来和孩子一起来看这个世界。这时,我们会发现,世界在成人的眼中和孩子的眼中是不一样的。

父母与教师要让孩子体会到良好的心理氛围在潜移默化中进行情感教育,如果想成为儿童人

格发展的“促进者”就应该:1.真诚。要求成人和孩子之间以诚相待,他们都应该将自己的真实想法、情感坦露出来,去掉一切假面具或保护性面纱。只有这样,才能促使儿童获得真实的自我意识和对他人的理解,可以帮他们将自己的内在情感敞开,这就达成了成人与儿童之间的有益交流和相互促进。2.接受。有时也称信任、奖赏,要求教育者能够完全接受儿童碰到某一问题时表露出来的畏惧和犹豫,必须对儿童有根本的信任和认可。但接受不等于赞同或同意,而是承认儿童思想和情感在他自己的立场上有存在的权利和理由,教育者尊重儿童的思想、情感,才可能同孩子一起分享与体验他们的思想和情感。3.移情。在人本主义教育者看来,移情是一种从儿童的角度去揣摩他们的思想、情感及对世界的看法和态度。不是用教育者自己的标准及主观的臆断来“框套”儿童,而是对儿童的思想、看法表示理解和尊重,尽管孩子的想法有时是肤浅的、不成熟的,但对于他们而言已经足够了。

(三)让孩子自主学习

人本主义教育思想认为教育是培养健全的人格,而不是分数。它追求的教育目标,不是知识渊博的人,而是知情合一的人。教育者不要强迫幼儿学习枯燥无味、单一、毫无兴趣的知识。幼儿的好奇心很强,有很多要探索的知识,教育者的任务应是根据生活情境及时对幼儿提出有质量的问题,引导他们去发现问题、思考问题。创造各种学习条件,为幼

儿提供学习资源,丰富幼儿知识,如阅读、走进自然、创造性游戏等。避免教育呆板,鼓励受教育者积极探索,最大限度地挖掘幼儿的学习潜能,使他们的学习尽量赋有个人意义,主动活泼地进行学习,从而提高学习效果。

(四)避免过度的赏识教育

人本主义思想过分地强调“自我”和“自我实现”,强调个体的重要性及个人主义的价值观,若一味地对孩子满足,放任孩子自由发展,过分的“以儿童为中心”会导致儿童的不良人格。现在家长只要孩子完成了一件事就表扬孩子或满足孩子的要求,但慢慢发现孩子在做完事之后,如果没有得到表扬他就会非常失望地说:“妈妈,你不喜欢我了?”赏识教育过度的孩子在做事的时候往往倾向于过分依赖外界表扬,而缺乏自身主动性,一路赞歌对孩子发展有消极影响是肯定的。所以赏识教育要适度,应注意表扬不能太频繁,着重表扬那些经过努力之后获得成功,表扬时不要与他人比较,贬低他人。还应该考虑孩子的个性特点,对于太外向、爱表现的孩子应该少用赏识教育。

总之,人本主义心理学家提醒我们:要爱护孩子、尊重孩子,无条件地关注他们、倾听他们、理解他们,给孩子一片自由呼吸的天空,让他们纯真的心灵在浓浓爱意中得以健康的发展。父母和教师在幼儿教育的过程中渗透人本主义的思想,运用适当的方法,一定会培养出健全人格的儿童。