

埃里克森人格发展理论与儿童健康人格的培养*

王家军**

(江苏省教育科学研究院, 南京 210013)

[摘要] 埃里克森人格发展理论将人一生的发展分为八个阶段, 其中前三个阶段与学前儿童相关。这三个阶段分别是基本信任对不信任的阶段、自主对害羞和怀疑的阶段、主动对内疚的阶段。这些阶段依次出现的顺序是由遗传决定的, 但个体能否顺利度过每个阶段, 形成相应的良好品质则是由环境决定的, 其中家庭、学校、社会都会对个体人格的健康发展产生深远影响。为帮助学前儿童顺利度过人生的前三个阶段, 形成良好的基本人格特征, 成人应重视早期和谐亲密的亲子关系的建立, 在尊重孩子、为孩子提供独立做事机会、鼓励孩子与他人交往、让孩子体验成功中培养其自信、独立的心理品质, 通过创设适宜的家庭环境和家园共育, 让孩子在游戏中发展创新精神与能力。

[关键词] 埃里克森; 人格发展理论; 人格培养

培养具有乐观、协作、独立、自信等健全人格特征的儿童, 是早期教育的重要目标。与传统弗洛伊德主义相区别, 新精神分析学派理论家强调人格的形成和发展不是由动物本能和生物因素决定的, 而是取决于各种社会文化因素, 其代表便是埃里克森的人格发展阶段论。它对我们如何培养儿童的健康人格有着重要的启发意义与借鉴价值。

一、埃里克森的人格发展理论

埃里克森(Erik Homburger Erikson)是美国著名的精神病医生, 是美国现代最有名望的精神分析理论家之一, 也是新精神分析学派的重要代表人物。在他的代表作《儿童期与社会》中, 埃里克森提出了著名的人格发展阶段理论。其中, 与学前儿童相关联的主要是前三个阶段。

婴儿期(0~1岁): 基本信任与不信任的心理冲突。埃里克森认为这个阶段的发展任务是培养信任感, 即对周围世界和人的基本接纳态度。在这一时期, 如果婴儿能从保育中感到温暖和舒适, 就能把这种经验扩大到以后的经验之中, 感到母亲之外的其他人也是可以信赖的; 如果照料是不合适的或不一致的、消极的, 儿童则会在恐惧和怀疑中成长起来。^[1]

儿童期(1~3岁): 自主与害羞和怀疑的冲突。埃里克森认为这一阶段的基本任务是发展自主性。在这一时期, 婴儿为了实现自主愿望, 会进行最基本的独立性探索, 以此超越环境的限制, 相应地会引起内心的胆怯。此时如果允许儿童按自己的方式去做力所能及的事情, 那么儿童将会形成自信和自主感; 如果成人支配一切活动, 那么儿童就会对自己应付环境的能力表示怀疑, 并对自己的行为产生羞怯感。埃里克森发现, 父母的过度保护会阻碍这个年龄儿童自主性的发展。^[2]

学龄初期(4~6岁): 主动对内疚的冲突。埃里克森认为这个阶段的主要任务是发展主动性。在这

收稿日期: 2011-1-21 作者修改返回日期: 2011-4-18

*本文受到全国教育科学规划项目(编号 JDDA090187)的资助

**通讯作者: 王家军, 江苏省教育科学研究院

一时期,儿童朦胧地意识到生活是一种有一定目的的活动,常以攻击性行为来表示自己的创造能力,随之也会带来内心的矛盾。此时,如果成人对他们的行为做出过多的限制,或让他们感到无用、羞怯,那么儿童就会时常出现内疚感。相反,如果成人对儿童表现出的主动探究行为给予鼓励,儿童就会形成主动性,为其将来成为一个有责任感、有创造力的人奠定坚实的基础。

在埃里克森看来,“人的发展是一个生物与社会事件所引起的进化过程,发展中包括成熟和偶然事件所带来的影响。”^[3]人的心理发展持续一生,其发展阶段的顺序由遗传决定,但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的。每一阶段都有其特殊的矛盾冲突,解决这些矛盾的过程也就是儿童心理发展不断社会化的过程。他指出,“后一阶段发展任务的完成依赖于早期任务、冲突的解决。”^[4]前一阶段的危机解决后会向下一阶段转化,自我就获得发展。否则,自我的发展就会受到阻碍。总之,“个体解决危机的方式会对个体自我概念、社会见解产生持久性的深刻影响”。^[5]

二、对儿童健康人格培养的启示

埃里克森的人格发展理论指出,人格的发展过程是将个人的内心生活与社会任务结合起来的心理社会发展过程。与传统精神分析理论不同,埃里克森非常重视家庭、社会、学校在人格发展中的作用,并提醒人们重视人生每个阶段的人格教育,以促使个体形成良好的品质,避免消极的品质。这对如何培养儿童的健康人格具有十分重要的启迪意义。

(一)建立和谐的早期亲子关系

亲子关系原是遗传学用语,指亲代和子代之间的生物血缘关系,现在通常指以血缘和共同生活为基础,父母与子女通过互动所构成的人际关系。亲子关系是社会关系的一种表现形式,反映了父母与子女之间的特殊关系,它以血缘和共同生活为基础,以抚养、教养、赡养为基本内容,是一种自然关系和生活关系的统一体。良好的亲子关系能够有效地促进父母和孩子之间的沟通交流,促进相互的认识和理解,而且会直接影响孩子自我概念的建立、道德判断的形成和个性的健康发展。

埃里克森认为在儿童人格发展的前三个阶段,家庭中亲子之间的互动对儿童的人格发展具有决定性的作用。基本信任对不信任的第一阶段是儿童人格发展的第一个转折点。儿童在0~1岁时对周围世界和人所产生的安全感、信赖感,是其将来形成健康人格的基础,也是其以后各阶段人格良性发展的重要前提。建立和谐的亲子关系是本阶段培养儿童健康人格的主要任务。在这一阶段,母亲是最有影响力的人。需要得到满足的儿童会体验到世界的可靠和安宁,特别会发展对母亲和周围人的信任,产生基本的信任感。这种早期建立起信任感、安全感的孩子容易适应环境,容易与周围的人建立良好的人际关系;反之,则会怀疑周围的人,无法建立良好人际关系,容易产生逆反心理等。

人是未特定化的动物,在生物学意义上,这意味着人的软弱与孤独无助。^[6]婴儿出生时极为软弱无力,需要哺育、照顾,成人应给予满足。然而,婴儿不仅有生理需要,而且更多地表现出情感的需要,特别是交往的需要。婴儿的需要和成人给予之间的桥梁主要就是情感交流,只有架起这座桥梁才能建立起良好的母婴依恋关系。

母亲对婴儿的爱是母亲与婴儿情感交流、形成依恋关系的必要和首要条件。只有爱,才能使母亲对婴儿的生理、心理需要采取敏感、合作、接受及易于接近的行为方式,如经常以爱抚的、愉快的情绪抱着婴儿,与他谈话、逗乐,对婴儿主动表现出来的微笑、发出的声音及做出的动作给予积极回应等。但现实中,不良的教养方式普遍存在,所以有必要对母亲们进行母爱教育,使她们能够以正确的方式关心和爱护孩子,在满足孩子生理需要的基础上,以慈爱、温和的态度与婴儿进行亲切的交往。

(二)培养儿童自信、独立的心理品质

1岁以后,幼儿的自主性逐步显现,依赖性逐渐减少,独立性逐渐增强。大约在2、3岁之际,儿童开始产生与成人不合作的行为,显得特别执拗,样样事情都想自己做,这一时期被称为“第一反抗

期”。发展心理学认为本阶段是儿童自我意识的萌芽时期,他们独立的愿望特别强烈,此时成人应重视其独立性的培养,这对儿童形成独立、自信、活泼、开朗等个性特征有着重要的作用。

首先,成人要学会尊重孩子。在自我意识的驱使下,孩子希望摆脱家长的包办与代替,自己动手探索他们所面对的未知世界。家长要把握孩子的这一心理发展特点,充分尊重孩子的自主意识,要有意识地引导孩子做各种力所能及的生活小事,培养他们的独立生活能力;要尊重幼儿在学习、游戏及社交活动中表现出来的主动性、独立性,让他们体验依靠自己的力量完成和解决问题的喜悦感和自豪感,从而树立自信心,培养独立精神。面对处于“第一反抗期”的孩子,成人要注意避免两种倾向:包办代替和纵容放任。前者会助长孩子的依赖心理,使他们失去独立性,束缚其自信心的发展;后者会使幼儿过度放纵自己,缺乏自制能力和上进心,影响自信心的形成。这两种倾向都是不尊重孩子的表现。

第二,成人要为孩子提供独立做事的机会。很多家长都认为让孩子自己做事浪费时间,有时孩子还会把事情弄得乱七八糟,因而就在各种活动中,事事包办代替,即使是孩子力所能及的事也从不放手让他们去做。殊不知,这无意中会使孩子的依赖感越来越重,做事缺乏自主性和自信心。家长应该认识到,自己动手是孩子的天性和本能。孩子们对自己吃饭、穿衣等有很大的兴趣和积极性,如果家长不注意这一点,事事不让他们动手,孩子这种可贵的欲望和兴趣就会很快消失。因此,家长应给孩子动手实践的机会,如让孩子自己穿、脱衣服,独立洗刷、进餐,自己接待来访的小伙伴等,这会让他们体验到完成活动带来的独立感和成就感。只有在反复动手、动脑做事的实践活动中,孩子的独立行为能力才会逐渐增强,做事与解决问题的自信心才会随之提高。

第三,成人要积极鼓励孩子与他人交往。在与小伙伴的交往中,孩子能够体验到生活的感觉,进行各种社会活动的“演习”,独立解决遇到的各种问题,这无疑有助于儿童独立性的形成。有些家长担心孩子在玩耍中会惹事生非,或害怕自己的孩子在同伴群中受委屈,总是把孩子关在家里,放在成人身边,却不知这样做会使孩子形成孤僻、胆小、害怕独立的不良性格。事实上,孩子在交往中虽然会遇到一些问题,包括发生冲突,也可能因此会受一些委屈,但是他可以通过这些事情知道怎样自主地解决这些问题,进而发展其独立性,这对其形成自信、独立的人格特征不无益处。

第四,成人要让孩子体验成功。有成就感的孩子容易增强自信,为此家长要尊重、信任孩子,相信孩子一定能成功,要为孩子创设动手探索的环境和条件,让孩子在实践中敢想、敢说、敢挑战;要与孩子一起探讨动手实践中遇到的困难,让孩子在探索中能说、能问、能思考。家长应努力激活孩子的思维,帮助孩子撞击成功,使他们感受到自己的努力是有效的,从而让他们在实践中增强自信。

(三)培养儿童的创新精神

埃里克森认为,4~6岁时儿童第二信号系统有了长足的发展,好奇心更强,如果成人对儿童主动探索行为和创造性想像及时给予适当的肯定和鼓励,儿童的主动性就会得到强化,想像力和创造力会得到充分发挥。本阶段儿童活动的主要特征是喜欢探索环境。在探索环境过程中,儿童创新的欲望会非常强烈,成人因此要十分关注其创新精神的培养。这种创新精神的形成有助于培养儿童主动、执着、勇于创新、不断追求等积极的人格特征。

第一,应创造适宜的家庭环境。适宜的家庭环境是培养儿童创新能力的基础和重要条件。埃里克森的前辈——弗洛伊德认为,一个人早期的经验会存储在个体的潜意识中,决定着个体的人格。家庭中轻松、无拘束和活泼的气氛有助于创新活动的发展和和谐创新人格的培养。父母与儿童有积极的交往,儿童在很小的时候就会勇于尝试新颖的观点、行为,可见父母应该学会运用科学、合理的管教方式。大量的研究表明,民主的管教方式比压制和溺爱的管教方式更能激发和培养儿童创新人格。

第二,应让儿童在游戏中学会创造。在埃里克森看来,在主动性对内疚阶段,应该进一步强化游戏对学前儿童人格的影响。他认为此阶段儿童的主要活动是游戏,因为这个阶段的儿童身体更为灵

巧,语言更为精练,口语表达能力增强,更重要的是,这个阶段是儿童思维尤其是表象性思维发展最快的时期,想像力极为生动丰富,并已萌发了创造性思维,能对未来有所规划。他们倾向于通过自己的想像去解释周围的世界和模仿成人的社会性行为活动,以此来塑造自己的人格。在游戏中,儿童想像游戏情节,扮演游戏角色,制作游戏道具等,把对外界事物的认知投射其中,倾注自己的整个心思。儿童很容易在游戏中表现出超常的能力、兴趣、态度以及特长等,从而促使其主动性、探索性以及创新精神获得积极的发展。

第三,应营造家园合作的良好成长环境。家庭是儿童人格发展的最初环境,对儿童的成长影响深远;幼儿园作为早期教育的主要机构,提供了家庭难以满足的活动和发展条件。在促进学前儿童人格健康发展中,二者相辅相成,不可或缺。根据埃里克森的理论,4~6岁是学前儿童发展自主感的关键期,他认为个人未来在社会中所能取得的成就,都与儿童在本阶段主动发展的程度有关。在这一阶段形成健全人格的过程中,幼儿园担负着主要责任,但幼儿园教育并非全部,它必须与家庭密切合作,相互支持、配合,才能有助于儿童积极品质的形成。如果幼儿园和家庭各自行事,缺少沟通与交流,势必导致一些教育资源的浪费和教育功能的相互抵消。

总之,埃里克森既强调了人格发展的心理基础,也强调了其生理基础,他将心理发展阶段扩展到了人的一生,并分析了各阶段面临的主要问题,对学前儿童健康人格的培养具有十分重要的启发意义。但不容忽视的是,埃里克森的人格理论也有其不足之处。如他对人格的研究虽然充分注意到了情绪的作用,但相对忽视了认知和意志在个性发展中的作用;他强调发展的渐进性与连续性,而较少强调发展阶段的相对独立性;他对一些问题的解释带有一定的臆断性和假设性。因此,在肯定埃里克森理论价值的同时,也应看到它的局限性,从而使我们在借鉴埃里克森理论探讨如何培养学前儿童健康人格时,能取其精华,去其糟粕,为我所用。

参考文献:

- [1]叶奕乾.人格心理学.西宁:青海人民出版社,1990:145
- [2](美)Jerry M.Burger.人格心理学.陈会昌等译.北京:中国轻工业出版社,2000:83
- [3]郑金洲.教育通论.上海:华东师范大学出版社,2008:105
- [4]陈琦,刘儒德.当代教育心理学.北京:北京师范大学出版社,1997:55
- [5]陈琦,刘儒德.教育心理学.北京:高等教育出版社,2005:47
- [6](德)M·兰德曼.哲学人类学.阎嘉译.贵阳:贵州人民出版社,1988:227

Eriksson's Theory of Personality Development And the Cultivation of Children's Healthy Personality

Wang Jiajun

(Jiangsu Institute of Educational Science, Nanjing 210013)

Abstract: Erikson's personality development theory divides human life into eight stages, of which the first three concerning with the preschool children. From this theory we should establish harmonious relationship between parents and children and foster confidence and creativity of children when training their healthy personality.

Key words: Erik H Erikson, personality development theory, the cultivation of personality